

**Презентация собственной  
методической системы**

**Автор: Максимова Г.С.  
ГБОУ НОШ № 300,  
Санкт-Петербург**

## **Презентация методической системы. Максимова Галина Сергеевна.**

Выстраивая свою методическую систему, я поставила перед собой **цель**:  
Формирование личности, способной самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетенции.

Для достижения цели мне необходимо решать следующие **задачи**:

- создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей на уроке и во внеурочное время, повышая мотивацию учащихся к обучению;
- учить самостоятельно или в группе осуществлять продуктивную деятельность, направленную на поиск новых знаний;
- развивать творческий потенциал детей;
- учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- использовать в работе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии.

Для достижения **результата**:

- разработать и внедрить в систему уроков с применением ИКТ мультимедийные приложения,
- разработать уроки с применением готовых мультимедийных приложений (ЭОР),
- создать предметный каталог мультимедийных приложений.

### **Содержание**

Для реализации методической системы использую следующие **виды деятельности** в рамках урочного и внеурочного времени:

- учебно-познавательную;
- проектно-исследовательскую;
- художественно-творческую.

### **Учебно-познавательная деятельность.**

Познавательный компонент содержания направлен на учебные предметные и метапредметные знания учащихся, овладение способами деятельности. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

В нашей школе особое место уделяется информационно-технологическому профилю. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера). Всё это делает урок насыщенным, интересным, полноценным, способствует реализации целей и задач урока.

Использование УМК «Перспектива» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое место уделяется развитию у ребёнка человеческих качеств: доброты, способности сопереживать, готовности помогать друг другу. Это направлено на выполнение культуросозидающей роли образования.

На уроках особое место я уделяю разнообразию форм организации учебной деятельности школьников, системе специальных заданий, использую различные технологии, а именно:

**Игровая технология** - самая актуальная для учителя начальной школы, так как первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, именно в этот год у детей происходит переход от игровой деятельности к учебной.

**Проблемное обучение.** Проблемная ситуация на уроке побуждает начало мышления, активную мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы.

**Исследовательские технологии** (метод проектов, эксперимент, моделирование). Проектная деятельность является путём познания, способом организации процесса познания, средством формирования аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации.

**Информационно-коммуникативные технологии.** Им отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из неё необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации.

**Технология «Учебного портфолио»** способствует формированию необходимых навыков рефлексии, т.е. формированию самонаблюдения, размышления. Технология является средством для формирования мотивации достижения.

**Технология критического мышления.**

**Обучение в сотрудничестве.**

Продуманная система заданий и вопросов побуждает детей быть наблюдательными, внимательными ко всему происходящему, они с удовольствием вовлекают в этот процесс родителей, ищут дополнительные сведения в справочных изданиях, в Интернете, часто посещают библиотеки, тем самым учатся самостоятельно добывать знания, что приводит к формированию информационной компетенции

**Проектно-исследовательская деятельность.**

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:  
самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;  
учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;  
развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения);  
развивают системное мышление.

**В своей практике я реализовала несколько проектов:**

1. "История моей семьи"
2. "Олимпийские и паралимпийские игры" - с электронным приложением
3. "Хроника школы"
4. "Ленинград: история в деталях"- разработка ЭОР
5. "Навеки в памяти народной"
6. "Казачий Петербург" - разработка виртуальной экскурсии
7. "Культура и традиции Краснодарского края"
8. "От победы города-к победе страны!"
9. "Трёхсотка-2014" - в рамках программы "Одна школа - одна страна!"

**Художественно-творческая деятельность.**

Художественно - творческая деятельность реализуется с учащимися, как в урочной, так и во внеурочной деятельности

Одна из важнейших сторон творческой деятельности - воображение, функция которого связана с ориентацией ребёнка в будущем. С этой целью я использую различные

творческие задания, направленные на формирование креативного мышления учащихся. Интегрированные уроки хорошо способствуют выполнению данной работе. Таким образом, моя методическая система основывается на принципах разнообразия видов деятельности, взаимодействия ученика и учителя, взаимодействию ученика и учителя, учёта индивидуальных особенностей учащихся, развитии творческого потенциала, использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

**Результат** всей работы направлен на выпускника, который должен быть информационно грамотным, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, что позволит ему в дальнейшем быть успешным.

**Данная методическая система** была представлена на методическом объединении учителей ГБОУ школы № 300, также она опубликована на Образовательном Портале «Лучшее Решение» [www.лучшееерешение.рф/publ](http://www.лучшееерешение.рф/publ).

**Методической системой пользуются другие педагоги** (отдельными элементами):

- Грехова И.С. - учитель начальных классов ГБОУ начальной школы № 300 Центрального района,
- Голощапова Е.М. - учитель начальных классов ГБОУ № 300 Центрального района,
- Сухопаренко Н.Ф. - учитель начальных классов ГБОУ № 304 Центрального района.